

A thick dark blue vertical bar is positioned on the left side of the page. From the bottom of this bar, several thin, light blue lines curve upwards and outwards, creating an abstract, grass-like or reed-like pattern.

**Анализ работы
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 32» г.Чита
за 2018–2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

- I. Статистические данные. Всеобуч.
- II. Характеристика педколлектива школы.
- III. Деятельность школы по организации учебного процесса.
- IV. Результаты ВПР.
- V. Реализация ФГОС ООО.
- VI. Результаты промежуточной аттестации.
- VII. Государственная итоговая аттестация
- VIII. Работа с одаренными детьми.
- X. Анализ методической работы.
- XI. Анализ учебно-воспитательной работы НОО.
- XII. Анализ воспитательной работы.
- XIII. Анализ работы соцпедагога.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ МБОУ «СОШ №32» за 2018-2019 учебный год

МБОУ «СОШ №32» в 2018 -2019 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, анализом работы 2017- 2018 учебного года.

Цель анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших на деятельность школы.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля
2. Документация школы
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- организация деятельности ОУ по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- создание условий для получения качественного образования;
- предупреждение неуспеваемости обучающихся;
- формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков (ОУУН) школьников на всех уровнях обучения;
- совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;
- совершенствование системы управления

Задачи на 2018-2019 учебный год реализовывались через работу педагогического коллектива, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально-психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Статистические данные. Всеобуч.

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели (1 классы в режиме 5-й недели). На конец 2018-2019 учебного года в школе обучалось 651 учащихся, из них 26 детей с ОВЗ, из них – 6 детей на домашнем обучении и 2 ребенка – инвалида. По уровням образования картина такова (данные на конец года)

- Начальная школа – 12 классов – 327 учащихся;
- Основная школа – 11 классов – 278 учащихся;
- Средняя школа – 2 класса – 46 учащихся
- Количество классов-комплектов – 25

Учебный год	1 уровень (НОО) кл/кол-во	2 уровень (ООО) кл/кол-во	3 уровень (СОО) кл/кол-во	Всего классов	Всего учащихся
2016-2017	12 / 313	9 / 223	2 / 51	23	587
2017-2018	11 / 300	10 / 255	2 / 55	23	610
2018-2019	12/ 327	11/ 278	2/ 46	25	651

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-8 классах, реализацию государственных образовательных стандартов общего образования 2004 года в 9 классах, а также - профильное обучение в 10-11 классах (социально-гуманитарный профиль)

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Результативность образовательной деятельности (в сравнении по годам)

- успеваемость по школе составила –99 %

год	2017	2018	2019
% успеваемости	99	95,8	99

- качество знаний – 32 % - без первоклассников;

год	2017	2018	2019
% качества	31	31,7	32

- отличников : всего – 37 чел. 1-4 кл.- 27, 5-9 кл. – 9; 10-11кл.- 1.

год	2017	2018	2019
количество отличников	41	43	37

- хорошистов – всего 156 чел: 1-4 кл– 81; 5-9 кл – 66; 10-11 кл – 9.

год	2017	2018	2019
количество хорошистов	146	154	156

- переведено условно: 1 учащийся.

год	2017	2018	2019
количество учащихся	0	5	1

- оставлено на второй год: 6 учащихся

год	2017	2018	2019
количество учащихся	0	15	6

Мониторинг учебных достижений.

По итогам учебного года в целом:

1. Всего учащихся в школе – 651, НОО – 327, ООО – 278, СОО - 46.
2. Аттестованы и переведены в следующий класс: всего- 645 (из них 82 первоклассника, переведены по безотметочной системе)
3. Оставлены на повторный год обучения по заявлению родителей 6 обучающихся.
3. Переведены условно: 1 обучающийся.
4. Количество учащихся занимающихся на «отлично» 37 (в прошлом году – 43)
Количество «хорошистов» - 156 (в прошлом году 154)
5. Успеваемость составила – 99 % (в прошлом году 95,8%)
6. Качество знаний – 32 %. (в прошлом году 31,7 %)

II. Характеристика педколлектива школы.

Образовательный процесс в 2018-2019 уч.году осуществлялся 30 педагогами. Высшее образование имеют - 28 педагогов, среднеспециальное 2.

Высшую квалификационную категорию имеет - 1 педагог (Головкова А.В.), Первую квалификационную категорию имеют 5 педагогов (Пшеничникова Ю.В., Ахмадулина Н.А., Кузьмина Т.В., Судьина Н.Н., Тимошенко С.Г.), категорию «молодой специалист» имеют 3 учителя (Елизова А.Н., Казанцева Ю.А., Щербакова Ю.О.) Остальные выполняют обязанности в соответствии с занимаемой должностью. Важным направлением работы школы является совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через КПК. В 2018-2019 уч.году КПК прошли 9 педагогов (Земскова Е.А., Ракшаева Б.О., Макарова Е.А., Каминский Е.Ю., Станикайтис К.С., Молева С.С., Кунова Э.Г., Казанцева Ю.А., Белакова М.О.) Аттестацию на соответствие занимаемой должности согласно графика, утвержденного в начале учебного года, успешно прошли 3 педагога – Елизова А.Н., Бородкина З.В. и Каминский Е.Ю. Учителю начальной школы Тимошенко С.Г. присвоена Первая квалификационная категория.

В 2018-2019 уч.году учителя школы являлись слушателями и участниками конференций муниципального и регионального уровня:

- 1) В Забайкальском образовательном форуме приняли участие - Жабкина Н.В. с работой «Изучение русского языка как неродного в начальной школе через внеурочную деятельность» и Казанцева Ю.А. с работой на тему «Использование педагогических технологий в работе с учащимися 5-11 классов на уроках литературы, учитывая литературные запросы современных школьников»
- 2) В конкурсе лучших административных и педагогических работников «Гранд мэра» приняли участие учитель начальных классов -Головкова А.В и учитель русского языка и литературы Казанцева Ю.А.

3) Слушателями Муниципальной научно-практической конференции «Итоги и перспективы реализации ФГОС нового поколения» были Елизова А.Н., Казанцева Ю.А., Маккавеева О.А., Титова Ю.В., Базыльникова М.В. Кузьмина Т.В., Титерина О.С. Жабкина Н.В., Пшеничникова Ю.В.

4) В муниципальном конкурсе эссе «Учительница первая моя» приняли участие 9 педагогов школы – Базыльникова М.В., Головкова А.В., Дьякова А.С., Макарова Е.А., Попова А.Е., Румянцев А.С., Станикайтис К.С., Тимошенко С.Г., Щербакова Ю.О. Победителем конкурса стала работа Макаровой Е.А.. Работа опубликована на сайте КО и в печатном журнале ГНМЦ.

5) По итогам участия во всероссийском тестировании педагогов на онлайн-площадке «Единый урок» – 23 педагога школы получили дипломы и благодарности.

6) В Конкурсе профессионального мастерства педагогических работников имени А.С. Макаренко приняли участие 23 педагога школы, 16 чел. получили дипломы и 7 чел. – благодарности.

В 2018-2019 учебном году педагоги школы готовили обучающихся для участия в муниципальных и всероссийских конкурсах:

1) Во всероссийском конкурсе сочинений-2018 были представлены работы учителей русского языка и литературы Куновой Э.Г. и Казанцевой Ю.А.

2) Во II муниципальном фестивале-шоу «Созвездие» 1 место в номинации «Дефиле» завоевала коллекция одежды учениц школы, которых подготовила учитель технологии Ахмадулина Н.А.

III. Деятельность школы по организации учебного процесса.

Для эффективного прохождения учебного процесса был составлен годовой план внутришкольного контроля. Контроль за учебно-воспитательным процессом носит системный характер, осуществляется в соответствии с планом ВШК, который является разделом плана работы школы на текущий учебный год. Основными элементами внутришкольного контроля в 2018-2019 учебном году являлись: выполнение всеобуча; состояние преподавания учебных предметов; качество ведения школьной документации; подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы; организация воспитательной работы с учащимися; работа с педагогами. Формы контроля разнообразны: тематический, классно-обобщающий, фронтальный, персональный, тематически-обобщающий, мониторинг. Методы контроля в основном традиционны: наблюдение, изучение документации, проверка знаний учащихся, собеседование с участниками учебно-воспитательного процесса, тестирование, контрольные работы, посещение уроков и внеклассных мероприятий. Итоги ВШК подводятся на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, собеседованиях с учителями, классными руководителями.

В течение 2018-2019 учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям: комплектование 1,10 классов; посещаемость учащихся учебных занятий, работа учителей со слабоуспевающими; обучение на дому; адаптация учащихся 1, 5, 10 -х классов; организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4».

Контроль за школьной документацией. В течение учебного года проводилась проверка электронного журнала по своевременному и аккуратному заполнению, за систематичностью выставления посещаемости и оценок. Электронный журнал заполняется учителями своевременно в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Контроль за выполнением всеобуча. Согласно плану внутришкольного контроля проводились проверки: посещаемость занятий детьми «группы риска», работа со слабоуспевающими обучающимися по предупреждению неуспеваемости, содержание консультативных занятий с отстающими. Для обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки в течение четверти, организовывались индивидуальные

занятия. Велся систематический контроль со стороны администрации за успеваемостью и посещаемостью школьников. Классные руководители регулярно следили за посещением уроков и дополнительных занятий.

IV. Результаты ВПР

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»; Приказа комитета образования Администрации городского округа «Город Чита» от 30.01.2018 №51 «О проведении Всероссийских проверочных работ в городском округе «Город Чита» в 2018 году» ВПР для обучающихся 4-х и 5-х классов в 2018 году проводились в штатном режиме, а также были проведены ВПР по предметам в 6-х, 7-х и 10-11-х классах.

Результаты ВПР

Перечень основных предметов	Результаты ВПР 4 класс (усп/кач)			Результаты ВПР 5 класс			Результаты ВПР 6 класс		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	-	59/34	83/53	-	67/27	89/30	-	-	91/47
Математика	-	97/50	97/75	-	74/34	92/35	-	-	98/37
Окружающий мир	-	95/51	88/45	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	89/56	97/67	-	-	94/51
Биология	-	-	-	-	96/58	97/31	-	-	90/41
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	96/50
География	-	-	-	-	-	-	-	-	87/29

Результаты ВПР

Перечень основных предметов	Результаты ВПР 7 класс (усп/кач)			Результаты ВПР 10 класс			Результаты ВПР 11 класс		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Русский язык	-	-	87/40	-	-	-	-	-	-
Математика	-	-	92/31	-	-	-	-	-	-
Английский язык	-	-	26/0	-	-	-	-	-	100/100
История	-	-	97/62	-	-	-	-	-	100/76
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	100/63	-	-	100/63

Качественные результаты по итогам ВПР по математике в 4-х классах показали повышенную результативность обученности. 97% успеваемости и 75% качества. По сравнению с предыдущим годом процент качества увеличился на 25 %.

Качественные результаты по итогам ВПР по русскому языку в 4-х классах показали объективную результативность обученности. 83 % -успеваемости и 53% качества. Увеличение качества по сравнению с прошлым годом составляет – 19 %

Качественные результаты по итогам ВПР по окружающему миру в 4-х классах показали низкую результативность обученности и отрицательную динамику. Успеваемость составила – 88% и качество – 45 %. По сравнению с прошлым годом успеваемость снизилась на 7%, а качество на 6%.

Качественные результаты по итогам ВПР по русскому языку в 5-х классах показали положительную динамику по сравнению с прошлым годом. Успеваемость увеличилась на 22%, качество на 3%.

Качественные результаты по итогам ВПР по математике в 5-х классах показали положительную динамику. Успеваемость увеличилась на 18 %, качество на 1%.

Качественные результаты по итогам ВПР по истории в 5-х классах показали положительную динамику. По сравнению с прошлым годом произошло увеличение успеваемости на 8 % и качества на 11%.

Качественные результаты по итогам ВПР по биологии в 5-х классах показали повышение успеваемости на 1 % и снижение качества на 27 %.

Впервые во ВПР по предметам приняли участие обучающиеся 6, 7, 10, 11 классов.

Результаты ВПР в 6 классах показали объективную картину обученности: успеваемость по предметам составляет от 87 до 98%. Качество от 29 до 50%.

Результаты ВПР в 7 кл показали объективную картину по успеваемости по предметам история, математика, русский язык – от 87 до 97 %. Однако по предмету английский язык успеваемость составила всего 26%. А качество -0 %. Следует обратить особое внимание учителей предметников на подготовку к ВПР по английскому языку.

В 10 классе по предмету география все обучающиеся справились с проверочными работами на хорошо и отлично.

В 11 классе по предмету английский язык успеваемость и качество составили 100%. По предмету история успеваемость составила 100%, качество 76%.

V. Реализация ФГОС ООО.

Всего по ФГОС ООО в 2018-2019 уч. году обучалось 54 пятиклассника, 77 шестиклассников, 56 семиклассников и 52 восьмиклассника, что составляет (239/278) - 85 % учащихся основной школы. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам основного общего образования. Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 5-8 классов решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. В течение года были проведены мониторинговые контрольные работы. Результаты мониторинговых работ были проанализированы, были выявлены типичные ошибки, допущенные обучающимися, а также спланирована работа по восполнению пробелов учеников по математике и русскому языку. Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 5-8 классах, а также будут учтены педагогами при разработке рабочих программ по учебным предметам на 2019-2020 уч. год.

VI. Результаты промежуточной аттестации.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты государственной итоговой и промежуточной аттестации учащихся. На педагогическом совещании было принято решение провести промежуточную аттестацию 8-классников, с целью определения уровня готовности будущих выпускников к ГИА-9. Учителями -

предметниками были разработаны итоговые контрольные работы, составлен график проведения контрольных работ.

Результаты промежуточной аттестации 8 классов показали, что все обучающихся освоили программу 8 класса и справились с итоговыми контрольными работами.

Анализ проведенной промежуточной аттестации помог скорректировать работу педагогов в дальнейшем. Для дальнейшей работы над качеством знаний обучающихся намечены следующие мероприятия: - осуществлять диагностику и прогнозирование результатов учебного процесса; -использовать в учебно-воспитательном процессе современные методики, формы, виды, средства и новые технологии. -в планы работы школьных методических объединений внести вопросы мониторинга качества знаний по предметам, составить план работы по повышению качества знаний; -совершенствовать формы индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учение.

VII. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего, среднего общего образования.

Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

Участники образовательной деятельности: учащиеся, родители и педагогический коллектив - были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников школы осуществлялся посредством проведения пробных экзаменов, контрольных работ.

Результаты ГИА -9

Основной государственный экзамен

В 2018-2019 учебном году в 9 классах обучалось 39 учеников. Решением педагогического совета к ГИА -2019 было допущено 38 учащихся. Из 38 девятиклассников проходили ГИА в форме ОГЭ – 36 человек и 2 ученицы - в форме ГВЭ. В 2019 году государственная итоговая аттестация в 9-х классах проводилась по 4-м предметам (ОГЭ): 2 экзамена (обязательные предметы) – русский язык и математика и 2 экзамена по выбору. Все обучающиеся успешно прошли испытания и все получили аттестат об основном общем образовании.

Результаты ГИА-11

Единый государственный экзамен

Итоговая аттестация для выпускников 11 класса проводилась только в форме ЕГЭ. По Положению об итоговой аттестации, обязательными были только 2 экзамена: по русскому языку и по математике. Выпускники успешно сдали экзамен по русскому языку, успеваемость составила – 100%. По математике успеваемость составила – 97% (одна выпускница получила неудовлетворительный результат).

Русский язык и математика - обязательные для всех выпускников средней школы экзамены, и альтернативы ЕГЭ как формы его проведения сегодня нет. Независимая экспертиза знаний учащихся требует от учителя прежде всего ориентации на результат, который может быть достигнут лишь в процессе системной, продуманной работы по приведению знаний обучающихся к требованиям Единого государственного экзамена.

В нашей школе создана 3-х уровневая нормативно-правовая база подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ: документы Федерального, регионального и муниципального уровней. Нормативно - правовые документы по проведению ЕГЭ изучаются учителями на совещаниях, заседаниях МО, обучающимися на классных часах и их родителями на родительских собраниях, собеседованиях систематически.

Итоги и анализ результатов ЕГЭ за предыдущий год рассматриваются на педсовете в августе месяце и заседаниях МО, где делаются выводы, относящиеся к ключевым моментам, на которых должна быть сосредоточена подготовка к ЕГЭ в текущем году.

На конец учебного года в 11 классе обучалось 27 учеников. Все ученики были допущены до итоговой аттестации, успешно ее выдержали 25 обучающихся. Они получили документ об образовании соответствующего образца. Один выпускник отказался от прохождения итоговой аттестации – Евдокимов В. И одна выпускница получила неудовлетворительный результат по математике. Один выпускник окончил школу с федеральной золотой медалью «За успехи в учении» и региональной золотой медалью «Гордость Забайкалья» - это Адашинский Д.

VIII. Работа с одаренными детьми.

В школе в 2018-2019 году продолжало работу Школьное научное общество, через которое ведется учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их интересов и склонностей, создаются все условия для развития творческой личности ребенка, его участия в конкурсах и мероприятиях разного уровня. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном, региональном этапах.

Всего в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие учащиеся 4-11 кл. в количестве 363 учащихся. Кол-во призёров и победителей школьного этапа – 194 чел.

Для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников было допущено: НОО – 4 ученика – Луценко А., Доброжанская А., Туровец Е., Филиппова Е. ОО и СОО – 43 ученика (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах).

Так же, учащиеся принимали участие в различных конкурсах, проводимых НЦПО (Русский медвежонок, КИТ, Британский бульдог) – всего 185 обучающихся. В конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие - 54 учащихся, «КИТ» - 38, «Британский бульдог» - 26, «Золотое руно» -19, «ЧиП» - 48 обучающихся. Из общего количества участников 71 обучающихся завоевали 1,2, 3-е места (38%)

В декабре в МБОУ СОШ №32 учащиеся приняли участие в школьном этапе научно-практической конференции – Винокуров А. 4а кл.- «Становление Советской власти в Усть-Карском районе со слов участника событий»; Чиферова С. И Эшенкулова Д. 4б кл. «Исторические памятники города Чита»; Луценко А. 4а кл «Легенда танкостроения»; Клиновская Е. 3б кл «Большой черный еловый усач»; Рюмкина Д. 5а – «Искусство Забайкальского края на примере творчества В.Л. Скрюминского, А.П. Пашенко», Петров С. 5а- «История развития экипировки вратаря в хоккее с шайбой»; Жамсоева Н. -7б «Основные отличия бурятской свадьбы от русской». Все работы были рекомендованы для участия в муниципальном этапе НПК. Сертификаты участников муниципального этапа получили Рюмкина Д., Петров С., Жамсоева Н.

В целом, работу школы по направлению «Одаренные дети» можно считать удовлетворительной.

IX. Анализ методической работы.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа в 2018-2019 году осуществлялась по следующим направлениям:

- Тематические педагогические советы;
- Методические объединения учителей;
- Работа учителей над темами самообразования;
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- Аттестация педагогических кадров.

Тематические педсоветы. В 2018 -2019 учебном году были проведены тематические педсоветы:

1. «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в 2018-2019 учебном году»
2. «Современный урок – как основа эффективного и качественного образования»
3. «Проектная деятельность как фактор развития личности обучающегося и роста профессионального мастерства учителя в условиях реализации требований ФГОС»

Методические объединения. На базе нашей школы сформировано три методических объединения учителей: МО учителей начальной школы, МО учителей гуманитарного цикла и МО естественно-научного цикла.

Руководителями ШМО были составлены планы работы на год. На заседаниях обсуждались такие вопросы: - планирование работы МО на год; - изучение и обобщение педагогического опыта учителей, развитие творческого потенциала каждого учителя в своей предметной деятельности; - мониторинговые исследования. В планах ШМО предусматривался обмен опытом через посещение открытых мероприятий.

XI. Анализ учебно-воспитательной работы НОО.

Целью образования в начальной школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2018-2019 учебном году, опираясь на анализ деятельности начальной школы за прошедший учебный год, коллектив учителей начальных классов работал над решением следующих педагогических задач:

1. Продолжить внедрение в практику работы учителей современных образовательных технологий.
2. Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
3. Продолжение целенаправленной работы:
 - с одаренными и слабоуспевающими детьми;
 - обеспечение преемственности между начальной школой и ДОУ 15;
4. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

Задачи, поставленные в 2018-2019 учебном году, решал педагогический коллектив в составе 9 учителей начальных классов, 2 учителей иностранного языка, учителя физической культуры, учителя ИЗО, педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР.

На начало 2018-2019 учебного года в 12 классах-комплектах обучались 336 учеников, из них 82 - первоклассника. В течение учебного года прибыло 27 учеников, выбыло - 46 учеников. Анализ движения учащихся по начальной школе в течение года был таковым, что выбывших оказалось больше, чем прибывших. Основная причина выбытия – смена места жительства.

Обучение осуществлялось по следующим УМК: в 1 «В» и 4 «В» классах по образовательной системе «Школа России», в остальных классах по УМК образовательной системы «Школа 2100».

Учителя начальных классов – это в основном коллектив с большим опытом работы. 1 учитель имеет высшую квалификационную категорию (Головкова А.В.), 4 учителя имеют первую квалификационную категорию (Судьина Н.Н., Кузьмина Т. В., Тимошенко С.Г.,

Журавлева Е.В.), 2 учителя имеют соответствие занимаемой должности (Чутак В.И. и Титерина О.С.), 1 молодой специалист (Щербакова Ю.О.) и 1 вновь прибывший учитель (Шестакова А.Б.) . Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Работа внутри МО (обмен опытом), самообразование (работа над методической темой). Чутак В.И. и Титерина О.С. прошли курсы повышения квалификации при ИРО Забайкальского края по теме «Стратегические компетенции современного учителя начальной школы». В течение учебного года учителя начальных классов посещали метопроектные модули, семинары и конференции.

Название мероприятия	Форма	Дата	ФИО учителей
«Актуальные проблемы обучения математике. Требования к результатам освоения математики».	ПДС	Октябрь	Головкова А.В.
«Актуальные проблемы обучения математике и русскому языку в 4-5-х классах».	ПДС	Ноябрь-апрель	Земскова Е.А.
«Поисково-исследовательская проектная деятельность, как ресурс познавательного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО».	НПК	Март	Чутак В.И.
Метопредметный модуль «Знание».	Метопредметный модуль	Март	Головкова А.В.

Педагоги постоянно совершенствуют работу над методической темой. У каждого учителя имеется ПОРТФОЛИО, в котором фиксируются результативность работы над методической темой, качество обученности и успеваемости учащихся по классу и предметам, результаты техники чтения, личные профессиональные достижения.

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний	Отличников	Хорошистов
2016-2017	98,2%	48,4%	21	85
2017-2018	100%	46,8%	27	77
2018-2019	98,1%	33,9%	28	91

Из представленных выше данных следует, что показатель успеваемости понизился почти на 2%, по степени обученности показатель уменьшился на 14,9%, отличников на -1 уч-ся увеличилось, хорошистов увеличилось на -14 уч-ся .

Из 242 аттестованных учащихся 2-4 классов окончили учебный год на «отлично» 28 обучающихся (13 %), на «4» и «5» - 91 учащихся (42.5%%). Успеваемость по начальной школе составляет 98,1 %, качество знаний – 33,9%. 10 обучающихся во 2-4 классах занимались по адаптированной ООП НОО ОВЗ , из них 2 ребенка обучались на дому.

В целях совершенствования технологии проведения урока, как основной формы УВП, учителя проводили открытые уроки с приглашением учителей начальных классов и учителей –

предметников.. Проведено более 15 открытых уроков по обмену опытом работы между коллегами. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение и совместная разработка уроков, праздников, экскурсий).

Уроки готовились учителями по интересующему их предмету (как правило, это предмет, преподавание которого учителю удастся в наибольшей степени). Педагоги учились делать самоанализ, обсуждали уроки. Лучшие элементы методики, применяемые учителями, фиксировались и брались на заметку.

Учителя начальных классов владеют умением строить урок, используют активные методы обучения. Анализ посещенных уроков показывает, что учителя активно используют технологию личностно-ориентированного обучения; системно-деятельностный подход. Такие учителя как Судьина Н.Н., Кузьмина Т.В., Головкова А.В. имеют большой опыт работы, уверенно и профессионально владеют учебным материалом, обеспечивая выполнение федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам; на уроках создаётся ситуация успеха, поощряется творчество обучающихся.

Каждое учебное занятие – особая форма организации взаимодействия учеников и учителя. Новые образовательные стандарты требуют инновационных подходов к организации совместной деятельности учеников и учителя на уроке. Изменение целей современного образования повлекло за собой изменение всех составляющих методической системы учителя. В том числе и переход от объяснительно-иллюстративного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом мотивированной, сознательной учебной деятельности.

Необходимость целенаправленного формирования универсальных учебных действий нормативно закреплена в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В связи с этим учителя начальных классов внесли значительные изменения в свою деятельность.

В дальнейшем необходимо продолжить работу по совершенствованию современного урока в соответствии с ФГОС НОО. С этой целью необходимо:

- повышать воспитательную результативность каждого урока;
- продолжить работу по использованию новых компьютерных и информационных технологий), активному применению интерактивной доски;
- связывать урочные и внеурочные занятия для активизации познавательной деятельности учащихся.

Учителя начальных классов успешно ведут работу с одаренными детьми, привлекают учащихся к участию в интеллектуальных и творческих конкурсах. Ежегодно ученики начальных классов принимают активное участие в дистанционных играх-конкурсах и олимпиадах регионального, федерального и международного уровня «Русский медвежонок» (по русскому языку), «Кенгуру», (по математике), «КИТ» (по информатике), «Человек и природа» (по природоведению) и другие.

По итогам учебного года самыми активными участниками очных и дистанционных олимпиад и конкурсов стал коллектив 2 «А» класса (учитель Судьина Н.Н.)

В целях оценки уровня сформированности предметных результатов, совершенствования преподавания учебных предметов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта, в соответствии с графиком проведения Всероссийских проверочных работ, руководствуясь письмом Рособрнадзора № 05-11 от 17.01.2018 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году» в апреле 2019 года проводились Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру среди обучающихся 4-х классов.

На протяжении всего учебного года осуществлялся внутришкольный контроль образовательной деятельности в начальной школе: контроль за состоянием преподавания дисциплин и качеством знаний, планируемых результатов обучающихся по предметам (контрольные и проверочные работ (административные, городские), мониторинг УУД. Был включён тематический контроль по предметам: посещение, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий; проверка и анализ документации; проверка тетрадей. В школе создан банк результатов контрольных работ по итогам четверти и учебного года с

последующим анализом.

В рамках внутришкольного контроля посещались уроки у учителей начальных классов. Хороший уровень проведения уроков нужно отметить у следующих учителей: Судьиной Н.Н., Головковой А.В., Кузьминой Т.В. Тимошенко С.Г. Уроки этих педагогов являются динамичными по структуре, что позволяет поддерживать стабильный интерес к учению. Контроль показал, что уровень преподавания у большинства учителей хороший. Учителя владеют учебным материалом, используют дифференцированный и деятельностный подходы, учатся менять роль учителя на уроке: они вместе с учениками ставят цели, исходя из содержания, учат детей определять учебные задачи и решать их. В ходе посещения уроков выявлено, что в целом учителя владеют программными требованиями к урокам и используют различные формы и методы формирования учебных навыков на уроках. Учителя используют групповые и парные формы работы, которые способствуют организации познавательной деятельности обучающихся, обеспечивают сотрудничество на уроках, но применяют их учителя редко. Обучающиеся проявляют организованность, но активность должна быть выше, необходимо строить уроки так, чтобы инициатива исходила от обучающихся. Формирование организаторских, творческих познавательных способностей обучающихся на каждом этапе урока реализуется не в полной мере.

Исходя из анализа методического объединения учителей начальных классов обучения для работы на 2019-2020 учебный год предлагается тема:

Тема «Повышение эффективности и качества образования младших школьников через применение системно-деятельностного и дифференцированного подходов в образовании в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ»

ЦЕЛЬ: Совершенствование методики преподавания учебных предметов через применение системно-деятельностного и дифференцированного подходов в образовании в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ.

ЗАДАЧИ:

Создать условия для реализации педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей при реализации системно-деятельностного и дифференцированного подходов в обучении младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ОВЗ обучающихся с ОВЗ.

Способствовать развитию у педагогов новых компетенций: умение работать с детьми разных образовательных возможностей и способностей (с ограниченными возможностями здоровья, «детей нормы» повышенной мотивации); готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья, оказание помощи любому ребенку;

Продолжить проведение уроков в начальной школе с позиции требований ФГОС НОО ФГОС ОВЗ обучающихся с ОВЗ;

Обеспечить условия по сбережению здоровья младших школьников в процессе обучения и воспитания.

Создать условия для повышения профессионального уровня учителей через работу по теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.